…… Kraków, ……..

pieczątka przedszkola

PYTANIA DO OPINII NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLA

na potrzeby diagnozy w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 4 w Krakowie

pod kątem trudności w rozwoju mowy i języka

……. …… …. ……

nazwisko i imię dziecka data urodzenia przedszkole /grupa

Szanowni Państwo, zwracamy się z prośbą o udzielenie informacji na temat aktualnego funkcjonowania dziecka na terenie przedszkola. Uzyskane dane będą stanowić istotną pomoc w procesie diagnostycznym. Prosimy o opisanie konkretnych, obserwowalnych na co dzień zachowań i umiejętności dziecka, z uwzględnieniem przykładów sytuacji, w których się ujawniają, stopnia samodzielności oraz rodzaju potrzebnego wsparcia. Prosimy wskazać zarówno mocne strony dziecka, jak i obszary sprawiające mu trudność, w odniesieniu do wieku i możliwości rozwojowych.

1. W jaki sposób dziecko się komunikuje?

- ☐ pojedyncze dźwięki
- ☐ wokalizacje
- ☐ wspomaganie gestem
- ☐ pojedyncze sylaby
- ☐ pojedyncze słowa
- ☐ zdania proste,
  np. …….....…….....
- ☐ zdania złożone np.
  …….....…….....…

2. Na ile mowa dziecka jest zrozumiała dla nauczycieli i rówieśników? Jakie błędy w wymowie lub budowie wyrazów można zaobserwować (niekonsekwentne mylenie głosek; uproszenia; zniekształcenia słów, neologizmy)?

….....…….....

….....…….

….....…….....

3. Jakim słownictwem posługuje się dziecko? Czy ma trudności z nazywaniem przedmiotów, czynności lub przypominaniem sobie słów (podawanie nazw podobnie brzmiących; opisywanie przedmiotu przez skojarzenie lub zastosowanie; neologizmy; wycofywanie się z odpowiedzi)?

….....…….....

….....…….

….....…….....

4. Jak dziecko buduje wypowiedzi? Czy występują trudności w łączeniu wyrazów, tworzeniu zdań lub stosowaniu poprawnych form wyrazów? Czy buduje wypowiedź czy tylko odpowiada na pytania (pojedyncze słowa; słowotok czy odpowiedź rozwija się w narrację odwołującą się do doświadczeń lub skojarzeń)

….....

….....

….....

5. Jak dziecko opisuje obrazek, opowiada o wydarzeniu lub przedstawia kolejność zdarzeń? Jakiej pomocy potrzebuje?

….....

….....

….....

6. Czy dziecko reaguje na bodźce dźwiękowe (również zza pleców)? Czy wyodrębnia dźwięki otoczenia (np. reakcja na sygnał dzwonka, jadącej karetki)

….....

….....

….....

7. Czy dziecko reaguje na mowę (głos nauczyciela, rodzica, innych dzieci)?

….....

….....

….....

8. Jak dziecko rozumie codzienne komunikaty, pytania i polecenia? Kiedy potrzebuje powtórzenia lub dodatkowego wyjaśnienia?

….....

….....

….....

9. Co pomaga dziecku zrozumieć wypowiedź (np. krótsze polecenie, gest, obrazek lub pokaz)?

….....

….....

….....

10. Czy wykonuje polecenia z opóźnieniem - obserwując inne dzieci?

….....

….....

….....

11. W jakich sytuacjach wymaga powtórzenia polecenia / komunikatu (np. gdy jest głośno w sali; gdy komunikat kierowany jest do grupy; polecenie jest dwu – trzy - elementowe; kiedy jest poza kontekstem)

….....

….....

….....

12. Jak radzi sobie z poleceniami obejmującymi kilka czynności oraz pojęciami dotyczącymi miejsca, czasu, wielkości i ilości?

….....

….....

….....

13. Jak dziecko uczestniczy w rozmowach z innymi? Czy odpowiada na temat? Co robi, gdy rozmówca go nie rozumie?

….....

….....

….....

14. W jakich sytuacjach dziecko najchętniej się wypowiada, a kiedy unika mówienia lub reaguje frustracją? Co mu pomaga?

….....

….....

….....

15. W jaki sposób odnosi się do wysłuchanego tekstu? Czy odpowiada na pytania dotyczące treści? Czy odpowiada nie na temat? Konfabuluje? Wycofuje się z odpowiedzi?

….....

….....

….....

16. Jak radzi sobie z powtarzaniem zdań o różnej długości (zdania proste; zdania złożone)?Czy powtarza całe zdanie, jego część, pojedyncze słowa? Czy luźno odnosi się do treści? Czy zmienia sens zdania?

….....

….....

….....

17. Czy zapamiętuje ciągi wyrazowe i zautomatyzowane (liczenie, pory roku, dni tygodnia, wierszyki, piosenki)

….....

….....

….....

18. Jak dziecko radzi sobie z umiejętnościami matematycznymi? Czy rozumie pojęcia: więcej, mniej, tyle samo? Czy przelicza przedmioty odpowiednio do wieku, szacuje wielkości, ilości?

….....

….....

….....

19. Jak dziecko rozumie i tworzy kategorie pojęciowe (np. kolory, kształty, części ciała, zwierzęta, owoce)? Czy wskazuje podobieństwa i różnice między przedmiotami, wyjaśnia, co je łączy, i wybiera element niepasujący do grupy?

….....

….....

….....

20. Czy dziecko lepiej radzi sobie z zadaniami na konkretnych przedmiotach i obrazkach niż z zadaniami wyjaśnianymi wyłącznie słownie? Prosimy o przykład.

….....

….....

….....

21. Jak dziecko radzi sobie z ubieraniem, jedzeniem, higieną i innymi czynnościami samoobsługowymi? W czym potrzebuje pomocy?

….....

….....

….....

22. Jak dziecko radzi sobie z bieganiem, skakaniem, równowagą, zabawami z piłką i naśladowaniem ruchów? jak radzi sobie na zajęciach sportowych / rytmice (koordynacja ciała; naprzemienność ruchów; zapamiętywanie sekwencji gestów, ruchów, choreografii) Jakie trudności są widoczne?

….....

….....

….....

23. Jak dziecko radzi sobie z czynnościami manualnymi, np. układaniem, lepieniem, wycinaniem, budowaniem z klocków, nawlekaniem, rysowaniem i odwzorowywaniem wzorów?

….....

….....

….....

24. Jak opisane trudności wpływają na udział dziecka w zajęciach, zabawie i kontaktach z rówieśnikami? Jakie wsparcie przynosi najlepsze efekty?

….....

….....

….....

Dodatkowe informacje

1. Czy dziecko oddycha nosem? (czy w oddechu spoczynkowym są domknięte usta?); czy dziecko często oddycha ustami? Czy oddech jest „słyszalny”?

….....

….....

….....

2. Czy dziecko je i pije samodzielnie? Czy występują trudności związane z odgryzaniem (np. czy istnieje konieczność krojenia kanapki na cząstki; dziecko je skórki od chleba?) ? Czy dziecko woli miękkie pokarmy? Czy krztusi się podczas posiłku?

….....

….....

….....

3. Czy występują inne zachowania lub cechy funkcjonowania dziecka, które Państwa zdaniem są istotne dla procesu diagnostycznego? Proszę opisać je możliwie konkretnie.

….....

….....

….....

.....…

podpis nauczycieli/specjalistów