

..... Kraków,

.....
pieczęć szkoły

Informacja o uczniu/uczennicy klas 4-8
Z TRUDNOŚCIAMI W FUNKCJONOWANIU SPOŁECZNO-EMOCJONALNYM
na potrzeby diagnozy w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 4 w Krakowie

.....
nazwisko i imię

.....
data urodzenia

.....
klasa

Szanowni Państwo, zwracamy się z prośbą o udzielenie informacji na temat aktualnego funkcjonowania ucznia na terenie szkoły. Uzyskane dane będą stanowić istotną pomoc w procesie diagnostycznym. Prosimy o odnoszenie odpowiedzi do konkretnych, obserwowalnych zachowań oraz – w miarę możliwości – podawanie przykładów sytuacji, w których dane zachowanie występuje, jego częstotliwości, nasilenia i rodzaju potrzebnego wsparcia.

1. Czy uczeń/uczennica nawiązuje i podtrzymuje kontakty z rówieśnikami oraz ma bliższe, wzajemne relacje?

☐ TAK ☐ NIE ☐ Trudno ocenić

Czy podczas przerw i innych mniej ustrukturyzowanych sytuacji szuka kontaktu, dołącza do grupy czy pozostaje na uboczu?

.....
.....
2. Czy uczeń/uczennica ma trudności we współpracy z rówieśnikami?

☐ TAK ☐ NIE

Czy potrafi uwzględniać pomysły innych, negocjować, przyjmować kompromis i podział ról?

.....
.....
3. Czy uczeń/uczennica ma trudności w rozpoznawaniu emocji, intencji lub sygnałów społecznych innych osób?

☐ TAK ☐ NIE

Czy zdarzają się nieporozumienia wynikające z trudności w rozumieniu żartów, ironii, aluzji lub perspektywy drugiej osoby?

.....
.....

4. Czy uczeń/uczennica ma trudności w prowadzeniu rozmowy?

☐ TAK ☐ NIE

Czy potrafi słuchać, odpowiadać, zadawać pytania, utrzymać temat rozmowy i dostosować wypowiedzi do rozmówcy? Czy zdarzają się monologi lub częste powracanie w rozmowie do własnych zainteresowań?

.....

.....

5. Czy występują trudności w rozumieniu komunikacji niewerbalnej lub wypowiedzi niedosłownych?

☐ TAK ☐ NIE

Czy dotyczą kontaktu wzrokowego, mimiki, gestów, intonacji, ironii, sarkazmu lub żartów?

.....

.....

6. Czy uczeń/uczennica łatwo się rozprasza podczas lekcji lub samodzielnej pracy?

☐ TAK ☐ NIE

Co rozprasza uwagę? Jak długo potrafi koncentrować się na typowym zadaniu?

.....

.....

7. Czy uczeń/uczennica wymaga powtarzania, skracania lub dzielenia poleceń na etapy?

☐ TAK ☐ NIE

Czy zdarza się, że nie rozpoczyna działania po otrzymaniu polecenia lub wymaga dodatkowego przypominania?

.....

.....

8. Czy uczeń/uczennica ma trudności z rozpoczynaniem i kończeniem zadań?

☐ TAK ☐ NIE

Czy odkłada zadania wymagające wysiłku, szybko się zniechęca, pozostawia pracę niedokończoną lub pomija elementy polecenia?

.....

.....

.....

.....

9. Czy uczeń/uczennica popełnia błędy wynikające z nieuwagi, gubi etapy zadania lub oddaje pracę bez sprawdzenia?

☐ TAK ☐ NIE

Czy trudności występują mimo posiadania odpowiednich wiadomości i umiejętności?

.....
.....

10. Czy uczeń/uczennica ma trudności z organizacją pracy i planowaniem?

☐ TAK ☐ NIE

Czy zapomina o przyborach, pracach domowych, terminach lub ma trudność z zadaniami wieloetapowymi?

.....
.....

11. Czy poziom koncentracji i wytrwałości wyraźnie zależy od atrakcyjności zadania?

☐ TAK ☐ NIE

Czy uczeń/uczennica długo skupia się na interesujących aktywnościach, ale ma trudności przy zadaniach monotonicznych lub wymagających systematycznego wysiłku?

.....
.....

12. Czy uczeń/uczennica wykazuje zwiększoną potrzebę ruchu lub trudności z pozostawaniem na miejscu?

☐ TAK ☐ NIE

Czy wierci się, manipuluje przedmiotami, wstaje lub chodzi po klasie w sytuacjach, w których oczekiwane jest spokojne wykonywanie zadań?

.....
.....

13. Czy uczeń/uczennica przejawia impulsywność?

☐ TAK ☐ NIE

Czy przerywa innym, komentuje bez zgłoszenia, odpowiada przed zakończeniem pytania, ma trudność z czekaniem na swoją kolej lub działa bez przewidywania konsekwencji?

.....
.....

14. Czy uczeń/uczennica ma trudności z reagowaniem na zmiany lub odstępstwa od planu?

☐ TAK ☐ NIE

Czy dotyczy to zmian nauczyciela, sali, kolejności zadań, zasad lub niespodziewanych sytuacji? Czy potrzebuje wcześniejszego uprzedzenia?

.....

.....

15. Czy występują intensywne, wąskie zainteresowania, powtarzalne zachowania lub silne przywiązanie do określonych schematów?

☐ TAK ☐ NIE Jeśli TAK, proszę podać przykłady.

.....

.....

16. Czy uczeń/uczennica ma nietypową wrażliwość na bodźce sensoryczne?

☐ TAK ☐ NIE

Czy dotyczy to hałasu, gwaru, dotyku, zapachów, światła lub innych bodźców? Czy unika albo poszukuje określonych bodźców?

.....

.....

17. Czy uczeń/uczennica ma trudności z regulacją emocji w sytuacji frustracji lub niepowodzenia?

☐ TAK ☐ NIE

Jak reaguje na błąd, krytykę, ocenę, odmowę lub konflikt? Co pomaga mu/jej powrócić do równowagi?

.....

.....

18. Czy uczeń/uczennica przejawia nadmierne zamartwianie się, napięcie, obawy lub lęk w związku ze szkołą, oceną, relacjami lub innymi sytuacjami?

☐ TAK ☐ NIE ☐ Trudno ocenić

W jakich sytuacjach? Jakie zachowania mogą wskazywać na odczuwanie lęku?

.....

.....

.....

.....

19. Czy z powodu obaw lub lęku uczeń/uczennica unika określonych sytuacji, aktywności, osób albo wypowiedzania się na forum klasy?

☐ TAK ☐ NIE

Czy lęk wpływa na uczestnictwo w lekcjach, naukę, frekwencję lub relacje z rówieśnikami?

.....
.....

20. Czy u ucznia/uczennicy występują wyraźne zmiany nastroju, drażliwość, płaczliwość lub reakcje emocjonalne trudne do wyjaśnienia sytuacją?

☐ TAK ☐ NIE Jeśli TAK - jak się przejawiają, w jakich sytuacjach, jak często i jak długo trwają.

.....
.....

21. W jakich warunkach uczeń/uczennica funkcjonuje najlepiej i jakiego wsparcia potrzebuje?

Proszę wskazać, co pomaga w nauce, relacjach, regulacji emocji i radzeniu sobie ze zmianami (np. krótkie polecenia, wsparcie wizualne, przewidywalny plan, praca indywidualna lub w małej grupie, możliwość ruchu, dodatkowy czas, pomoc nauczyciela).

.....
.....
.....

Dodatkowe informacje

Czy występują inne zachowania lub cechy funkcjonowania ucznia/uczennicy, które Państwa zdaniem są istotne dla procesu diagnostycznego? Proszę opisać je możliwie konkretnie.

.....
.....
.....

.....

podpisy nauczycieli/specjalistów