

..... Kraków,

.....
pieczęć szkoły

Informacja o uczniu/uczennicy klas 1-3
Z TRUDNOŚCIAMI W FUNKCJONOWANIU SPOŁECZNO-EMOCJONALNYM
na potrzeby diagnozy w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 4 w Krakowie

.....
nazwisko i imię

.....
data urodzenia

.....
klasa

Szanowni Państwo, zwracamy się z prośbą o udzielenie informacji na temat aktualnego funkcjonowania ucznia/uczennicy na terenie szkoły. Uzyskane dane będą stanowić istotną pomoc w procesie diagnostycznym. Prosimy o odnoszenie odpowiedzi do konkretnych, obserwowalnych zachowań oraz – w miarę możliwości – podawanie przykładów sytuacji, w których dane zachowanie występuje, jego częstotliwości, nasilenia i rodzaju potrzebnego wsparcia.

1. Czy uczeń/uczennica spontanicznie nawiązuje kontakt z rówieśnikami i ma stałe, wzajemne relacje?

☐ TAK ☐ NIE ☐ Trudno ocenić

Jak nawiązuje kontakt? Czy ma kolegę/koleżankę lub grupę, z którą utrzymuje relacje?

.....
.....

2. Czy uczeń/uczennica ma trudności we współpracy z innymi dziećmi?

☐ TAK ☐ NIE

Czy potrafi dzielić się, czekać na swoją kolej, uwzględniać pomysły innych i negocjować? Czy trudności występują podczas pracy w parze, grupie lub zabawy?

.....
.....
..

3. Czy uczeń/uczennica ma trudności w rozumieniu emocji, intencji lub sygnałów społecznych innych osób?

☐ TAK ☐ NIE

Czy zauważa np. smutek, złość, znudzenie, brak zainteresowania rozmową lub potrzebę pomocy?

.....
.....

4. Czy występują trudności w prowadzeniu rozmowy?

☐ TAK ☐ NIE

Czy uczeń/uczennica słucha, odpowiada adekwatnie, zadaje pytania, utrzymuje temat rozmowy i dostosowuje wypowiedzi do rozmówcy? Czy zdarzają się monologi lub częste powracanie w rozmowie do własnych zainteresowań?

.....
.....

5. Czy występują trudności w rozumieniu komunikacji niewerbalnej lub wypowiedzi niedosłownych?

☐ TAK ☐ NIE

Czy dotyczą kontaktu wzrokowego, mimiki, gestów, intonacji, żartów, przenośni lub aluzji? Czy uczeń/uczennica rozumie wypowiedzi nadmiernie dosłownie?

.....
.....

6. Czy uczeń/uczennica łatwo się rozprasza podczas lekcji lub zadań?

☐ TAK ☐ NIE

Co rozprasza uwagę (np. dźwięki, ruch, przedmioty, własne pomysły)? Jak długo potrafi koncentrować się na typowym zadaniu?

.....
.....

7. Czy uczeń/uczennica wymaga powtarzania, skracania lub dzielenia poleceń na etapy?

☐ TAK ☐ NIE

Czy zdarza się, że sprawia wrażenie, jakby nie słuchał/a, mimo że komunikat jest kierowany bezpośrednio do niego/niej?

.....
.....

8. Czy uczeń/uczennica ma trudności z kończeniem zadań lub popełnia błędy wynikające z nieuwagi?

☐ TAK ☐ NIE

Czy pomija elementy polecenia, gubi kolejne etapy lub wymaga przypominania mimo posiadania odpowiednich umiejętności?

.....
.....

9. Czy uczeń/uczennica ma trudności z organizacją pracy i samodzielnym planowaniem działań?

☐ TAK ☐ NIE

Czy pamięta o przyborach, organizuje miejsce pracy, planuje kolejność czynności i rozpoczyna zadania bez dodatkowego przypominania?

.....

.....

10. Czy poziom koncentracji i wytrwałości wyraźnie zależy od rodzaju aktywności?

☐ TAK ☐ NIE

Czy uczeń/uczennica lepiej funkcjonuje podczas zadań interesujących lub nowych, a trudniej podczas monotonnych i wymagających dłuższego wysiłku?

.....

.....

11. Czy uczeń/uczennica wykazuje zwiększoną potrzebę ruchu lub trudności z pozostawaniem na miejscu?

☐ TAK ☐ NIE

Czy wierci się, manipuluje przedmiotami, wstaje lub chodzi po klasie w sytuacjach, w których oczekiwane jest spokojne wykonywanie zadań?

.....

.....

12. Czy uczeń/uczennica przejawia impulsywność?

☐ TAK ☐ NIE

Czy przerywa innym, odpowiada przed zakończeniem pytania, ma trudność z czekaniem na swoją kolej lub rozpoczyna działanie przed wysłuchaniem całego polecenia?

.....

.....

13. Czy uczeń/uczennica ma trudności z reagowaniem na zmiany lub przechodzeniem między aktywnościami?

☐ TAK ☐ NIE

Czy dotyczy to zmiany planu, nauczyciela, sali, miejsca, kolejności zadań lub niespodziewanych sytuacji? Czy potrzebuje wcześniejszego uprzedzania?

.....

.....

14. Czy uczeń/uczennica przywiązuje się do określonych zasad, schematów lub sposobów wykonywania czynności?

☐ TAK ☐ NIE

Czy źle reaguje, gdy coś przebiega inaczej, niż oczekiwał/a? Czy ma trudność z zaakceptowaniem odmiennego pomysłu?

.....
.....

15. Czy występują intensywne, wąskie zainteresowania lub powtarzalne zachowania?

☐ TAK ☐ NIE

Czy uczeń/uczennica poświęca dużo czasu określonym tematom, często o nich mówi, powtarza słowa/zwroty, wykonuje stereotypowe ruchy lub manipuluje przedmiotami w charakterystyczny sposób?

.....
.....

16. Czy uczeń/uczennica ma nietypową wrażliwość na bodźce sensoryczne?

☐ TAK ☐ NIE

Czy dotyczy to hałasu, gwaru, dzwonka, dotyku, zapachów, światła, temperatury lub określonych materiałów? Czy unika albo poszukuje określonych bodźców?

.....
.....

17. Czy uczeń/uczennica ma trudności z regulacją emocji w sytuacji frustracji lub niepowodzenia?

☐ TAK ☐ NIE

Jak reaguje na błąd, przegraną, krytykę, odmowę, konflikt lub poczucie niesprawiedliwości? Co pomaga mu/jej powrócić do równowagi?

.....
.....

18. Czy uczeń/uczennica przejawia objawy lęku lub nadmiernego niepokoju w szkole?

☐ TAK ☐ NIE ☐ Trudno ocenić

W jakich sytuacjach? (np. odpowiedzi ustne, sprawdziany, wystąpienia przed klasą, kontakty z rówieśnikami, nowe sytuacje, rozłąka z rodzicem, popełnienie błędu).

.....
.....

19. Czy lęk lub obawy wpływają na uczestnictwo ucznia/uczennicy w zajęciach, relacje lub wykonywanie zadań?

☐ TAK ☐ NIE

Czy uczeń/uczennica unika określonych sytuacji, wycofuje się, odmawia udziału, potrzebuje dodatkowego wsparcia lub przejawia fizyczne objawy napięcia (np. płacz, skargi na ból brzucha lub głowy, drżenie)?

.....
.....

20. W jakich warunkach uczeń/uczennica funkcjonuje najlepiej i jakiego wsparcia potrzebuje?

Proszę wskazać, co pomaga w nauce, relacjach, regulacji emocji i radzeniu sobie ze zmianami (np. krótkie polecenia, wsparcie wizualne, przewidywalny plan, praca indywidualna lub w małej grupie, możliwość ruchu, dodatkowy czas, pomoc nauczyciela).

.....
.....
.....

Dodatkowe informacje

Czy występują inne zachowania lub cechy funkcjonowania ucznia/uczennicy, które Państwa zdaniem są istotne dla procesu diagnostycznego? Proszę opisać je możliwie konkretnie.

.....
.....
.....

.....
podpisy nauczycieli/specjalistów