

..... Kraków,

.....
pieczęta szkoły

INFORMACJA O UCZNIU/UCZENNICY KLAS 1-3 NA POTRZEBY DIAGNOZY W PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ NR 4 W KRAKOWIE

.....
nazwisko i imię

.....
data urodzenia

.....
klasa

POWÓD ZGŁOSZENIA DZIECKA NA DIAGNOZĘ*: pierwsza wizyta/ badanie kontrolne

.....
.....
.....
.....
.....
.....
Czy uczeń/uczennica korzystał/a z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole? TAK* NIE

*** Jeśli korzystał/a, to w jakiej formie?***

zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze/ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne/ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne/ zajęcia z logopedą/ zajęcia z psychologiem/ terapia Biofeedback/ terapia SI/ systematyczne ćwiczenia pod kontrolą nauczyciela/ inna forma:

CHARAKTERYSTYKA FUNKCJONOWANIA UCZNIA

I. Funkcje i procesy psychofizyczne

A. Uwaga i koncentracja (b140 - funkcje uwagi)

- czas, przez jaki uczeń potrafi skoncentrować się na zadaniu,
- łatwość rozpraszania się,
- przenoszenie uwagi między zadaniami,
- kończenie rozpoczętych zadań,
- funkcjonowanie podczas pracy indywidualnej i grupowej.

Obserwacje:

.....
.....
.....
.....
.....
* właściwe podkreślić

B. Pamięć i uczenie się (b144 - funkcje pamięci)

- zapamiętywanie nowych informacji,
- odtwarzanie wcześniej poznanego materiału,
- zapamiętywanie instrukcji,
- korzystanie z wcześniej zdobytej wiedzy,
- tempo nabywania nowych umiejętności.

Obserwacje:

.....

.....

.....

C. Funkcje percepcyjne (b156)

- odbiór i różnicowanie informacji wzrokowych,
- odbiór i różnicowanie informacji słuchowych,
- funkcjonowanie przy większej liczbie bodźców,
- reagowanie na bodźce z otoczenia.

Obserwacje:

.....

.....

.....

D. Funkcje wykonawcze wyższego rzędu i organizacja działania (b164)

- rozpoczynanie zadania,
- planowanie kolejnych czynności,
- organizowanie miejsca i materiałów,
- wykonywanie zadania zgodnie z instrukcją,
- kontrolowanie poprawności wykonania,
- reagowanie na zmianę zasad lub planu.

Obserwacje:

.....

.....

.....

.....

E. Funkcjonowanie emocjonalne (b152)

- rozpoznawanie i wyrażanie emocji,
- reagowanie na niepowodzenie i krytykę,
- tolerowanie frustracji,
- radzenie sobie ze stresem,
- regulowanie napięcia emocjonalnego,
- reakcje na zmiany i sytuacje trudne.

* właściwe podkreślić

Obserwacje:
.....
.....
.....

F. Funkcjonowanie społeczno-komunikacyjne (b167)

- nawiązywanie kontaktu z rówieśnikami,
- podtrzymywanie relacji,
- inicjowanie i prowadzenie rozmowy,
- rozumienie poleceń i komunikatów,
- wyrażanie własnych potrzeb,
- respektowanie zasad obowiązujących w grupie,
- współpraca z innymi.

Obserwacje:
.....
.....
.....

G. Funkcje psychomotoryczne i ruchowe (b147, b760)

- ogólna sprawność ruchowa,
- koordynacja,
- sprawność manualna,
- grafomotoryka,
- tempo wykonywania czynności wymagających precyzji,
- męczliwość podczas pracy.

Obserwacje:
.....
.....
.....

II. Aktywność – wykonywanie zadań i czynności

CZYTANIE (d166)

1. **Tempo czytania***: szybkie/ prawidłowe/ wolne/ bardzo wolne/ inne:

2. **Technika czytania***: głoskowanie, sylabizowanie, czytanie wyrazami, sposób mieszany: głoskowo-sylabowy, sposób mieszany: sylabowo-wyrazowy, zdaniami z intonacją, inna:

.....
.....
.....
.....

* właściwe podkreślić

3. Błędy występujące w czytaniu*: nieprawidłowe odczytywanie całych wyrazów, przekraczanie końcówek wyrazów, opuszczanie liter lub sylab, mylenie wyrazów podobnych graficznie, przestawianie liter lub sylab w wyrazie, zmiana kolejności wyrazów w zadaniu, mylenie wierszy czytanego tekstu, inne:

4. Rozumienie tekstu*: prawidłowe/ w większości prawidłowe/ częściowe/ wymaga wsparcia/ lepiej rozumie tekst czytany przez inną osobę/ rozumie głównie tekst czytany przez inną osobę/ znaczne trudności w rozumieniu, inne:

PISANIE (d170)

1. Tempo pisania*: bardzo wolne/ wolne/ przeciętne/ szybkie/ inne:

2. Strona graficzna*: pismo kształtne/ zniekształcone litery/ właściwe proporcje/ brak właściwej proporcji liter/ jednakowe nachylenie liter/ różne nachylenie liter/ prawidłowe łączenie liter/ niewłaściwe łączenie liter/ prawidłowe rozmieszczenie w liniaturze/ nieprawidłowe rozmieszczenie w liniaturze, inne:

3. Występujące trudności*:

• trudności z zapamiętaniem kształtu rzadziej występujących liter	TAK	NIE
• mylenie liter o podobnych kształtach	TAK	NIE
• mylenie liter podobnych fonetycznie	TAK	NIE
• błędne różnicowanie zmiękczeń	TAK	NIE
• niewłaściwe różnicowanie <i>ę-en-em, q-on-om, om-ol</i>	TAK	NIE
• mylenie liter <i>i-j</i>	TAK	NIE
• częste opuszczanie, dodawanie, przestawianie, podwajanie liter i sylab	TAK	NIE
• opuszczanie elementów liter, pomijanie części w wyrazie	TAK	NIE
• opuszczanie drobnych elementów graficznych liter	TAK	NIE

4. Częstotliwość występowania błędów*

• podczas przepisywania z tablicy	sporadyczne	liczne	duże natężenie
• podczas pisania ze słuchu	sporadyczne	liczne	duże natężenie
• podczas samodzielnych prac pisemnych	sporadyczne	liczne	duże natężenie

LICZENIE I EDUKACJA MATEMATYCZNA (d172)

1. Występujące trudności*:

• trudności z zapisem działań matematycznych	TAK	NIE	CZASAMI
• trudności w zakresie dodawania i odejmowania	TAK	NIE	CZASAMI
• trudności z nauką tabliczki mnożenia	TAK	NIE	NIE DOTYCZY
• mylenie kolejności wykonywania działań	TAK	NIE	CZASAMI
• błędne przepisywanie cyfr i znaków	TAK	NIE	CZASAMI
• trudności ze zrozumieniem zadania tekstowego	TAK	NIE	CZASAMI

2. Tempo pracy: bardzo wolne, wolne, przeciętne, szybkie, zróżnicowane w zależności od zadania, inne:

* właściwe podkreślić

3. Rozumienie poleceń słownych, zadań tekstowych*: prawidłowe, częściowe, po dodatkowych wyjaśnieniach, brak zrozumienia poleceń kierowanych do grupy, inne:

.....
.....

UMIEJĘTNOŚCI I POSTĘPY W NAUCE JĘZYKA OBCEGO*

- dobre
 - zadowalające
 - niezadowalające
- dodatkowe informacje:

WYPOWIEDZI USTNE

1. Charakterystyka i poziom wypowiedzi ustnych

.....
.....

2. Poprawność artykulacyjna

.....
.....

ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW I STOSOWANIE WIEDZY (d175)*

samodzielnie/ w większości samodzielnie/ przy niewielkim wsparciu/ przy naprowadzaniu/ przy znacznym wsparciu/ ma trudności/ nie podejmuje samodzielnie/ adekwatnie do wieku/ inne informacje:

.....

WYKONYWANIE ZADAŃ I OBOWIĄZKÓW (d2)*

bardzo dobre/ dobre/ przeciętne/ wolne/ bardzo wolne/ zmienne/ adekwatne do wieku/ wymaga wydłużonego czasu/ wymaga częstego przypominania/ wymaga stałego wsparcia/ pracuje samodzielnie/ pracuje po dodatkowym wyjaśnieniu polecenia, inne informacje:

ORGANIZOWANIE WŁASNEJ AKTYWNOŚCI I RUTYNY (d230)

samodzielnie/ w większości samodzielnie/ po przypomnieniu/ przy niewielkim wsparciu/ przy stałym wsparciu/ wymaga kierowania krok po kroku/ prawidłowo organizuje pracę/ ma trudności z rozpoczęciem zadania/ ma trudności z planowaniem/ ma trudności z przechodzeniem między aktywnościami/ adekwatnie do wieku, inne informacje:

III. Uczestnictwo ucznia w życiu klasy i szkoły (d820)

- | | | |
|---|-----|-----|
| • chętnie zabiera głos na forum klasy | TAK | NIE |
| • jest aktywny/a | TAK | NIE |
| • nawiązuje relacje z rówieśnikami | TAK | NIE |
| • angażuje się podczas pracy w grupach | TAK | NIE |
| • ma trudności w koncentracji uwagi | TAK | NIE |
| • ma dużą potrzebę ruchu (kręci się, bawi przedmiotami, rozmawia) | TAK | NIE |
| • śledzi tok lekcji | TAK | NIE |

* właściwe podkreślić

• poproszone o odpowiedź zazwyczaj odpowiada prawidłowo	TAK	NIE
• jest zazwyczaj przygotowany/a do lekcji	TAK	NIE
• zgłasza swoje potrzeby	TAK	NIE
• bierze udział w wyjściach i wycieczkach	TAK	NIE
• występuje w przedstawieniach, akademiach	TAK	NIE
• kulturalnie odnosi się do rówieśników	TAK	NIE
• kulturalnie odnosi się do nauczycieli i pracowników szkoły	TAK	NIE
• przestrzega zasad i procedur klasowych i szkolnych	TAK	NIE
• pracuje na lekcji w tempie bardzo wolnym/wolnym/ prawidłowym/ szybkim		

Jak dziecko funkcjonuje w relacjach z rówieśnikami? (d750)

.....

.....

.....

.....

.....

Jak dziecko funkcjonuje w relacjach z dorosłymi? (d740)

.....

.....

.....

.....

.....

IV. Czynniki środowiskowe

1. Co ułatwia uczniowi funkcjonowanie? Proszę wskazać stosowane rozwiązania, które przynoszą zauważalną poprawę:

.....

.....

.....

.....

.....

2. Co utrudnia uczniowi funkcjonowanie? (czynniki środowiskowe - e1-15):

.....

.....

.....

.....

.....

* właściwe podkreślić

V. Czynniki indywidualne – mocne strony i zasoby ucznia

1. Mocne strony, zainteresowania i uzdolnienia

Proszę uwzględnić obszary, w których uczeń dobrze funkcjonuje, jego zainteresowania, preferowane aktywności, mocne strony oraz sytuacje, w których szczególnie dobrze sobie radzi:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

VI. Dotychczasowe działania i ich skuteczność

Proszę opisać dotychczas podejmowane działania wspierające ucznia oraz ich efekty:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

VII. Dodatkowe informacje

Proszę wskazać istotne informacje na temat funkcjonowania ucznia, które nie zostały wcześniej opisane:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

podpis nauczycieli/specjalistów