

..... Kraków,

.....
pieczętka szkoły

PYTANIA DO OPINII NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLA
na potrzeby diagnozy w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 4 w Krakowie
obszary związane z nadruchliwością/impulsywnością/ koncentracją uwagi

.....
nazwisko i imię dziecka

.....
data urodzenia

.....
przedszkole /grupa

Szanowni Państwo, zwracamy się z prośbą o udzielenie informacji na temat aktualnego funkcjonowania dziecka na terenie przedszkola. Uzyskane dane będą stanowić istotną pomoc w procesie diagnostycznym. Prosimy o opisanie konkretnych, obserwowalnych na co dzień zachowań dziecka, z uwzględnieniem przykładów sytuacji, w których występują, ich częstotliwości i nasilenia oraz rodzaju potrzebnego wsparcia – w odniesieniu do wieku i możliwości rozwojowych dziecka. Ważne są również informacje o sytuacjach, w których dziecko funkcjonuje dobrze, oraz o sposobach pomocy, które są skuteczne.

1. Jak długo dziecko potrafi skupić się na zadaniu proponowanym przez nauczyciela? W jakich sytuacjach koncentracja jest najlepsza, a w jakich szybko się rozprasza?

.....
.....
.....

2. Czy dziecko wyraźnie lepiej koncentruje się na aktywnościach, które samo wybiera lub które szczególnie je interesują? Jak wygląda wtedy jego zachowanie?

.....
.....
.....

3. Czy łatwo rozprasza się pod wpływem dźwięków, ruchu innych dzieci lub przedmiotów znajdujących się w otoczeniu? TAK/NIE

Co najczęściej odwraca uwagę dziecka podczas zajęć – dźwięki, ruch innych dzieci, przedmioty w otoczeniu, własne pomysły, rozmowy?

.....
.....
.....

4. Czy dziecko kończy rozpoczęte zadania i czynności? Jeśli nie – co najczęściej powoduje ich przerwanie i czego potrzebuje, aby do nich wrócić?

.....
.....
.....

5. Czy zdarza się, że dziecko sprawia wrażenie, jakby nie słuchało kierowanego do niego komunikatu? W jakich sytuacjach? Czy pomaga zwrócenie się bezpośrednio do dziecka, skrócenie polecenia lub powtórzenie go?

.....

.....

.....

6. Jak dziecko radzi sobie z poleceniami jedno- i wieloetapowymi odpowiednimi do wieku? Czy pamięta co ma zrobić, czy wymaga przypominania kolejnych etapów?

.....

.....

.....

7. Czy dziecko potrafi samodzielnie rozpocząć zadanie po otrzymaniu polecenia? Czy potrzebuje dodatkowego przypomnienia, zachęty lub indywidualnego ukierunkowania?

.....

.....

.....

8. Jak dziecko organizuje swoje działanie – przygotowuje potrzebne rzeczy, wykonuje czynności we właściwej kolejności, porządkuje materiały po zakończeniu? W czym najczęściej potrzebuje pomocy?

.....

.....

.....

9. Jak wygląda tempo wykonywania zadań? Czy dziecko działa w pośpiechu, pomija elementy zadania, popełnia błędy wynikające z nieuwagi albo przeciwnie – ma trudność z rozpoczęciem i doprowadzeniem zadania do końca?

.....

.....

.....

10. Jak wygląda aktywność ruchowa dziecka w porównaniu z rówieśnikami? Czy ma trudność z pozostaniem na miejscu podczas zajęć, posiłków, słuchania opowiadania lub innych sytuacji wymagających spokojniejszego zachowania?

.....

.....

.....

11. W jakich sytuacjach nadpobudliwość jest najbardziej widoczna, a kiedy wyraźnie się zmniejsza? Czy pomaga możliwość ruchu, krótka przerwa, zmiana rodzaju aktywności lub kontakt indywidualny?

.....

.....

.....

12. Czy dziecko często rozpoczyna działanie, zanim nauczyciel zakończy polecenie lub wyjaśnienie? Jak często prowadzi to do błędów albo trudności?

.....

.....

.....

13. Czy dziecko ma trudność z czekaniem na swoją kolej podczas rozmowy, zabawy, zajęć grupowych lub codziennych czynności? Jak wtedy się zachowuje?

.....

.....

.....

14. Czy dziecko wtrąca się do rozmów lub zabaw innych dzieci, przerywa im, zabiera przedmioty albo rozpoczyna aktywność bez upewnienia się, czy może to zrobić?

.....

.....

.....

15. Czy dziecko potrafi zatrzymać rozpoczęte działanie po komunikacie „stop”, „poczekaj”, „najpierw posłuchaj”? W jakich sytuacjach jest to dla niego szczególnie trudne?

.....

.....

.....

16. Czy impulsywność prowadzi do zachowań ryzykownych lub konfliktów z innymi dziećmi, np. nagłego wybiegania, wspinania się, popychania, chwytania przedmiotów? Proszę podać przykłady.

.....

.....

.....

17. Jak dziecko reaguje na odmowę, przegraną, niepowodzenie, trudniejsze zadanie lub przerwanie atrakcyjnej aktywności? Jak długo trwa powrót do równowagi i co mu wtedy pomaga?

.....

.....

.....

18. W jakich warunkach dziecko funkcjonuje najlepiej, np. podczas pracy indywidualnej, w małej grupie, przy krótkich poleceniach, jasno określonych zasadach, ograniczonej liczbie bodźców, możliwości ruchu? Co wyraźnie poprawia jego funkcjonowanie?

.....

.....

.....

19. Jak dziecko reaguje na bodźce sensoryczne w przedszkolu, np. hałas i nagłe dźwięki, dotyk lub przypadkowe potrącenie, zapachy, światło, faktury i konsystencje? Czy określonych bodźców wyraźnie unika lub reaguje na nie silniej niż rówieśnicy?

.....
.....
.....

20. Czy dziecko wyraźnie poszukuje określonych bodźców, np. intensywnego ruchu, skakania, biegania, wspinania, kręcenia się, dotykania lub wążania przedmiotów? Kiedy zachowania te pojawiają się najczęściej i czy pomagają dziecku w regulacji?

.....
.....
.....

21. Czy trudności lub potrzeby sensoryczne wpływają na codzienne funkcjonowanie dziecka w przedszkolu, np. udział w zajęciach, posiłkach, zabawach, odpoczynku, czynnościach samoobsługowych lub funkcjonowaniu w grupie? Co nasila trudności, a co pomaga dziecku?

.....
.....
.....

22. Jakie sytuacje lub warunki najbardziej utrudniają dziecku funkcjonowanie w przedszkolu? W jaki sposób trudności z uwagą, nadpobudliwością lub impulsywnością wpływają na jego udział w zajęciach, relacje z dziećmi, samodzielność i bezpieczeństwo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dodatkowe informacje

Czy występują inne zachowania lub cechy funkcjonowania dziecka, które Państwa zdaniem są istotne dla procesu diagnostycznego? Proszę opisać je możliwie konkretnie.

.....
.....
.....

.....
podpis nauczycieli/specjalistów