

..... Kraków, .....

.....  
pieczęta szkoły

**PYTANIA DO OPINII NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLA**  
na potrzeby diagnozy w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 4 w Krakowie  
pod kątem oceny gotowości szkolnej

.....  
nazwisko i imię dziecka

.....  
data urodzenia

.....  
przedszkole /grupa

Szanowni Państwo, zwracamy się z prośbą o udzielenie informacji na temat aktualnego funkcjonowania dziecka na terenie przedszkola. Uzyskane dane będą stanowić istotną pomoc w procesie diagnostycznym. Prosimy o opisanie konkretnych, obserwowalnych na co dzień zachowań i umiejętności dziecka, z uwzględnieniem przykładów sytuacji, w których się ujawniają, stopnia samodzielności oraz rodzaju potrzebnego wsparcia. Prosimy wskazać zarówno mocne strony dziecka, jak i obszary sprawiające mu trudność, w odniesieniu do wieku i możliwości rozwojowych.

1. Czy dziecko chętnie podejmuje zadania proponowane przez nauczyciela? Które wykonuje samodzielnie, a przy których potrzebuje zachęty, wyjaśnienia lub pomocy?

.....  
.....  
.....

2. Czy potrafi skoncentrować się na zadaniu i doprowadzić je do końca? Co najczęściej je rozprasza i co pomaga mu wrócić do pracy?

.....  
.....  
.....

3. Czy rozumie i wykonuje polecenia kierowane do całej grupy? Jak radzi sobie z poleceniami złożonymi z kilku kolejnych czynności?

.....  
.....  
.....

4. Co dziecko potrafi zapamiętać i odtworzyć? Czy pamięta polecenia, zasady zabawy, treść opowiadania, wiersza lub piosenki?

.....  
.....  
.....

5. Czy potrafi porównywać, klasyfikować, szeregować i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe? Przy jakich zadaniach pojawiają się trudności?

.....

.....

.....

6. Które umiejętności matematyczne dziecko opanowało? Czy sprawnie przelicza, porównuje liczebność, szereguje, posługuje się liczebnikami porządkowymi oraz dodaje i odejmuje na konkretach?

.....

.....

.....

7. Czy dziecko swobodnie i zrozumiale komunikuje swoje potrzeby, myśli i doświadczenia? Czy potrafi opowiedzieć o wydarzeniu lub obrazku, zachowując kolejność i najważniejsze informacje?

.....

.....

.....

8. Czy uważnie słucha opowiadania lub czytanego tekstu? Co zapamiętuje, czy rozumie treść i potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące wysłuchanego materiału?

.....

.....

.....

9. Czy dziecko opanowało umiejętności słuchowo-językowe potrzebne do nauki czytania i pisania? Czy dzieli wyrazy na sylaby i głoski, rozpoznaje głoskę na początku i końcu wyrazu, łączy sylaby/głoski w wyrazy, rozpoznaje rymy?

.....

.....

.....

10. Czy sprawnie wykonuje zadania wymagające spostrzegania wzrokowego? Czy dostrzega różnice i brakujące elementy, układa puzzle, odwzorowuje wzory i wyszukuje elementy w materiale obrazkowym?

.....

.....

.....

11. Czy dziecko orientuje się w schemacie własnego ciała i przestrzeni? Czy różnicuje strony oraz rozumie i prawidłowo stosuje określenia: nad, pod, obok, przed, za?

.....

.....

.....

12. Co można zaobserwować w zakresie sprawności manualnej i grafomotorycznej? Czy dziecko sprawnie posługuje się ołówkiem i nożyczkami, odwzorowuje wzory, rysuje i koloruje? Czy tempo lub jakość pracy sprawiają mu trudność?

.....

.....

.....

13. Czy sprawność ruchowa dziecka jest odpowiednia do wieku? Czy sprawnie biega, skacze, utrzymuje równowagę i uczestniczy w zabawach wymagających koordynacji? Czy szybko się męczy?

.....

.....

.....

14. W jakim zakresie dziecko jest samodzielne? Czy radzi sobie z ubieraniem, posiłkami, korzystaniem z toalety, przygotowaniem potrzebnych rzeczy i porządkowaniem miejsca pracy? Kiedy potrzebuje pomocy?

.....

.....

.....

15. Co dziecko robi, gdy zadanie okazuje się trudne lub popełni błąd? Czy próbuje ponownie, prosi o pomoc, rezygnuje, złości się? Co pomaga mu kontynuować działanie?

.....

.....

.....

16. Czy jest zainteresowane poznawaniem nowych rzeczy i zdobywaniem nowych umiejętności? W jakich sytuacjach wykazuje największą ciekawość, aktywność i motywację?

.....

.....

.....

17. Czy potrafi przestrzegać zasad obowiązujących w grupie, czekać na swoją kolej i współpracować z innymi dziećmi? W jakich sytuacjach potrzebuje wsparcia dorosłego?

.....

.....

.....

18. Czy nawiązuje i podtrzymuje relacje z rówieśnikami? Jak radzi sobie we wspólnej zabawie, pracy w parze lub grupie oraz w sytuacjach konfliktowych?

.....

.....

.....

19. Które sytuacje przedszkolne są dla dziecka najtrudniejsze? Co utrudnia mu udział w zajęciach, samodzielną pracę lub funkcjonowanie w grupie i jakie formy wsparcia są skuteczne?

.....

.....

.....

20. Jakie są najważniejsze mocne strony dziecka, a w których obszarach potrzebuje ono większego wsparcia niż rówieśnicy? Czy obserwowane trudności mogą, zdaniem nauczycieli, utrudniać rozpoczęcie nauki szkolnej?

.....

.....

.....

21. Jakie zainteresowania ma dziecko? Czym zajmuje się szczególnie chętnie, jakie tematy wzbudzają jego ciekawość i w jakich aktywnościach wykazuje największe zaangażowanie?

.....

.....

.....

22. W jakich obszarach dziecko przejawia szczególne zdolności, uzdolnienia lub talenty? Co robi szczególnie dobrze lub łatwiej niż rówieśnicy? Proszę podać przykłady.

.....

.....

.....

### **Dodatkowe informacje**

Czy występują inne zachowania lub cechy funkcjonowania dziecka, które Państwa zdaniem są istotne dla procesu diagnostycznego? Proszę opisać je możliwie konkretnie.

.....

.....

.....

.....

podpis nauczycieli/specjalistów