

..... Kraków,

.....
pieczętka szkoły

PYTANIA DO OPINII NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLA
na potrzeby diagnozy w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 4 w Krakowie
w zakresie funkcjonowania emocjonalno-społecznego dziecka

.....
nazwisko i imię dziecka

.....
data urodzenia

.....
przedszkole /grupa

Szanowni Państwo, zwracamy się z prośbą o udzielenie informacji na temat aktualnego funkcjonowania dziecka na terenie przedszkola. Uzyskane dane będą stanowić istotną pomoc w procesie diagnostycznym. Prosimy o opisanie konkretnych, obserwowalnych na co dzień zachowań dziecka, z uwzględnieniem przykładów sytuacji, w których występują, ich częstotliwości i nasilenia oraz rodzaju potrzebnego wsparcia. Szczególnie ważne są informacje: co dziecko robi, kiedy i w jakich warunkach pojawiają się trudności, co je nasila, co pomaga dziecku oraz jakie bariery utrudniają jego funkcjonowanie.

1. Co dziecko robi podczas rozstania z rodzicem/opiekunem? Czy płacze, protestuje, kurczowo trzyma się rodzica, wycofuje się? Jak długo trwa uspokojenie i co pomaga?

.....
.....
.....

2. Czy trudności przy rozstaniu zależą od sytuacji? Czy znaczenie ma osoba odprowadzająca lub przyjmująca dziecko, pora dnia, dłuższa nieobecność albo zmiana codziennego planu?

.....
.....
.....

3. Co dziecko robi po wejściu do sali? Czy samodzielnie podejmuje aktywność, obserwuje grupę, pozostaje blisko dorosłego, wycofuje się? Co ułatwia mu włączenie się w zajęcia lub zabawę?

.....
.....
.....

4. W jakich sytuacjach pojawia się wyraźny lęk, napięcie lub wycofanie? Jak dziecko wtedy reaguje – unika, odmawia, płacze, zamiera, szuka dorosłego, opuszcza sytuację?

.....
.....
.....

5. Czy dziecko unika określonych osób, miejsc lub aktywności? Kiedy występuje to najczęściej i co robi, gdy oczekuje się od niego udziału?

.....

.....

.....

6. Czy napięciu towarzyszą dolegliwości lub reakcje fizjologiczne, np. ból brzucha lub głowy, nudności, drżenie, zaczerwienienie, płaczliwość, częste korzystanie z toalety? W jakich sytuacjach?

.....

.....

.....

7. Z kim dziecko rozmawia w przedszkolu swobodnie, a przy kim ogranicza mówienie lub milczy? Czy inaczej komunikuje się z nauczycielami, innymi pracownikami i rówieśnikami?

.....

.....

.....

8. W jakich warunkach dziecku najłatwiej jest mówić? Czy znaczenie ma rozmowa indywidualna, mała grupa, swobodna zabawa, obecność konkretnej osoby lub brak uwagi innych?

.....

.....

.....

9. W jaki sposób dziecko komunikuje się, gdy nie mówi? Czy wskazuje, gestykuluje, odpowiada mimiką, szepcze, używa pojedynczych słów lub korzysta z pośrednictwa innej osoby?

.....

.....

.....

10. Co dziecko robi, gdy zostaje bezpośrednio zapytane lub ma wypowiedzieć się przy innych? Czy odpowiada, milczy, zamiera, unika spojrzenia? Co ułatwia mu odpowiedź?

.....

.....

.....

11. Czy dziecko samo inicjuje kontakt z rówieśnikami i dorosłymi? Z kim robi to najczęściej i w jakich sytuacjach? Czy potrafi poprosić o pomoc lub zakomunikować ważną potrzebę?

.....

.....

.....

12. Czy włącza się do wspólnej zabawy i zajęć grupowych? Czy funkcjonuje inaczej w parze, małej grupie i podczas aktywności całej grupy? Co ułatwia mu udział?

.....

.....

.....

13. Jak reaguje na nowe osoby, miejsca, zadania lub zmiany? Czy potrzebuje wcześniejszego przygotowania, obserwowania innych, obecności znanej osoby lub dodatkowego czasu?

.....

.....

.....

14. Co robi w sytuacji trudności, błędu, niepowodzenia lub zwrócenia na siebie uwagi? Czy próbuje ponownie, prosi o pomoc, wycofuje się, rezygnuje? Co pomaga mu kontynuować działanie?

.....

.....

.....

15. Czy obserwowane trudności ograniczają codzienne funkcjonowanie dziecka? Czy utrudniają udział w zajęciach, zabawie, posiłkach, korzystaniu z toalety, występach, wyjściach lub kontaktach z innymi?

.....

.....

.....

16. Czy określone bodźce nasilają napięcie lub wycofanie dziecka? Jak reaguje na hałas, gwar, nagłe dźwięki, dotyk, tłok, intensywne światło, zapachy lub inne bodźce? Czy próbuje ich unikać?

.....

.....

.....

17. Czy dziecko poszukuje określonych bodźców lub aktywności, które pomagają mu się uspokoić, np. ruchu, kołysania, przytulania, docisku, manipulowania przedmiotami lub spokojnego miejsca?

.....

.....

.....

18. Czy trudności sensoryczne stanowią barierę w funkcjonowaniu w przedszkolu? W jakich sytuacjach są najbardziej widoczne i co pomaga – np. ograniczenie bodźców, mała grupa, ruch lub wcześniejsze przygotowanie?

.....

.....

.....

19. Kiedy dziecko funkcjonuje najbardziej swobodnie? Z kim wtedy przebywa, co robi i czym te sytuacje różnią się od tych, w których pojawia się lęk, milczenie lub wycofanie?

.....

.....

.....

20. Co pomaga dziecku poczuć się bezpiecznie i aktywnie uczestniczyć w życiu przedszkola? Jakie działania nauczyciela są skuteczne, a jakie sytuacje lub sposoby reagowania zwiększają napięcie?

.....

.....

.....

21. Czy dziecko wykonuje powtarzalne czynności, które wydają się zmniejszać napięcie lub niepokój, np. wielokrotnie myje ręce, korzysta z toalety, sprawdza lub powtarza czynności, chodzi określoną trasą, zadaje te same pytania lub domaga się zapewnień? Kiedy, jak często i jak reaguje na próbę przerwania?

.....

.....

.....

22. Czy dziecko odmawia lub wyraźnie unika codziennych czynności lub sytuacji, np. korzystania z toalety, jedzenia lub wspólnych posiłków, wychodzenia na zewnątrz, spacerów, wyjść poza przedszkole, odpoczynku lub wybranych zajęć? Co wtedy robi, co nasila trudność i co pomaga?

.....

.....

.....

Dodatkowe informacje

Czy występują inne zachowania lub cechy funkcjonowania dziecka, które Państwa zdaniem są istotne dla procesu diagnostycznego? Proszę opisać je możliwie konkretnie.

.....

.....

.....

.....

podpis nauczycieli/specjalistów