

.....
pieczęć odpowiednio: przedszkola albo placówki oświatowej

Kraków, dnia

Opinia o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu

dla potrzeb Zespołu Orzekającego

Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 4 w Krakowie

*(na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji z 2 marca 2026 r.
w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające
działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, Dz.U. 2026 poz. 428, § 7)*

Dane dziecka:

Imię i nazwisko: PESEL:

Przedszkole: Grupa: Rok szk:

Nauczyciel: Nauczyciel współorganizujący:

Wskazówki:

Opisuj obserwowane zachowania dziecka w codziennych sytuacjach, a nie jego cechy czy deficyty.

Odnos się do aktywności i uczestnictwa, a nie wyłącznie do umiejętności testowych.

Korzystaj z danych Skriningu Rozwoju Małego Dziecka (SRMD) - wyniki, poziom wsparcia oraz innych kwestionariuszy do pogłębionej obserwacji.

Dla każdego obszaru:

Wpisz mocne strony funkcjonowania dziecka wśród obszarów ocenionych w SRMD, uzupełniając o jego szczególne umiejętności/uzdolnienia.

Określ kategorie wymagające wsparcia w poszczególnych obszarach aktywności i uczestnictwa.

Opisz co pomaga dziecku lepiej funkcjonować.

W przypadku dzieci:

objętych kształceniem specjalnym należy dołączyć aktualną wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia,

objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi należy dołączyć aktualną okresową ocenę funkcjonowania dziecka lub ucznia.

I. Informacja o potrzebach rozpoznanych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem

Indywidualne potrzeby rozwojowe dziecka:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Indywidualne potrzeby edukacyjne dziecka:

.....

.....

.....

.....

Możliwości psychofizyczne dziecka:

.....

.....

.....

.....

Szczególne udolnienia i talenty dziecka:

.....

.....

.....

.....

II. Informacja o funkcjonowaniu ucznia w obszarach zgodnych z Międzynarodową Klasyfikacją

Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF) - obejmuje rozpoznane przez nauczycieli, wychowawców grup i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem trudności oraz mocne strony i uzdolnienia dziecka:

1. Uczenie się i stosowanie wiedzy

Mocne strony:

.....

.....

.....

.....

.....

Trudności:

.....

.....

.....

.....

.....

Co poprawia funkcjonowanie dziecka w tym obszarze:

.....

.....

.....

.....

.....

2. Zachowania społeczne we wzajemnych kontaktach – przystosowanie społeczne i emocjonalne

Mocne strony:

.....

.....

.....

.....

.....

Trudności:

.....

.....

.....

.....

.....

Co poprawia funkcjonowanie dziecka w tym obszarze:

.....

.....

.....

.....

.....

3. Porozumiewanie się

Mocne strony:

.....

.....

.....

.....

.....

Trudności:

.....

.....

.....

.....

.....

Co poprawia funkcjonowanie dziecka w tym obszarze:

.....

.....

.....

.....

.....

4. Aktywność ruchowa – poruszanie się

Mocne strony:

.....

.....

.....

.....

.....

Trudności:

.....

.....

.....

.....

.....

Co poprawia funkcjonowanie dziecka w tym obszarze:

.....

.....

.....

.....

.....

5. Dbanie o siebie

Mocne strony:

.....

.....

.....

.....

.....

Trudności:

.....

.....

.....

.....

.....

Co poprawia funkcjonowanie dziecka w tym obszarze:

.....

.....

.....

.....

.....

III. Informacja o działaniach podjętych w celu poprawy funkcjonowania dziecka

1. Formy udzielanej dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej i okres ich udzielania:

2. Efekty podjętych działań i udzielanej pomocy:

3. Wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem mające na celu poprawę jego funkcjonowania:

4. Informacja o występujących w środowisku dziecka barierach i ograniczeniach utrudniających jego funkcjonowanie:

5. Sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne niezbędne dla dziecka w procesie kształcenia:

.....
podpisy odpowiednio nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych,
specjalistów

.....
pieczęć i podpis Dyrektora przedszkola, placówki oświatowej