

.....
pieczęć odpowiednio: szkoły, ośrodka lub placówki oświatowej

Kraków, dnia

Opinia o funkcjonowaniu ucznia
dla potrzeb Zespołu Orzekającego
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 4 w Krakowie

*(na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji z 2 marca 2026 r.
w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające
działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, Dz.U. 2026 poz. 428, § 7)*

Dane dziecka lub ucznia:

Imię i nazwisko: PESEL:

Szkoła: Klasa: Rok szk:

Wychowawca: Nauczyciel współorganizujący:

Wskazówki:

Opisuj obserwowane zachowania ucznia w codziennych sytuacjach, a nie jego cechy czy deficyty.
Odnos się do aktywności i uczestnictwa, a nie wyłącznie do umiejętności testowych.
Korzystaj z danych KSzOF (wyniki, poziom wsparcia) oraz innych kwestionariuszy do pogłębionej obserwacji.

Dla każdego obszaru:

Wpisz mocne strony funkcjonowania ucznia wśród obszarów ocenionych w KSzOF, uzupełniając o jego szczególne umiejętności/uzdolnienia.
Określ kategorie wymagające wsparcia w poszczególnych obszarach aktywności i uczestnictwa.
Opisz co pomaga uczniowi lepiej funkcjonować.

W przypadku uczniów:

objętych kształceniem specjalnym należy dołączyć aktualną wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia,
objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi należy dołączyć aktualną okresową ocenę funkcjonowania dziecka lub ucznia.

I. Informacja o potrzebach rozpoznanych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem

Indywidualne potrzeby rozwojowe ucznia:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Indywidualne potrzeby edukacyjne ucznia:

.....

.....

.....

.....

.....

Możliwości psychofizyczne ucznia:

.....

.....

.....

.....

.....

Szczególne uzdolnienia, talenty ucznia:

.....

.....

.....

.....

II. Informacja o funkcjonowaniu ucznia w obszarach zgodnych z Międzynarodową Klasyfikacją Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF) - obejmuje rozpoznane przez nauczycieli, wychowawców grup i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem trudności oraz mocne strony i uzdolnienia ucznia:

1. Uczenie się i stosowanie wiedzy

Mocne strony:

.....

.....

.....

.....

.....

Trudności:

.....

.....

.....

.....

Co poprawia funkcjonowanie ucznia w tym obszarze:

.....

.....

.....

.....

2. Ogólne zadania i obowiązki

Mocne strony:

.....

.....

.....

.....

Trudności:

.....

.....

.....

.....

Co poprawia funkcjonowanie ucznia w tym obszarze:

.....

.....

.....

.....

3. Porozumiewanie się

Mocne strony:

.....

.....

.....

.....

Trudności:

.....

.....

.....

.....

Co poprawia funkcjonowanie ucznia w tym obszarze:

.....

.....

.....

.....

4. Motoryka, poruszanie się, w tym mobilność i aktywność manualna

Mocne strony:

.....

.....

.....

.....

Trudności:

.....

.....

.....

.....

Co poprawia funkcjonowanie ucznia w tym obszarze:

.....

.....

.....

.....

5. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność

Mocne strony:

.....

.....

.....

.....

Trudności:

.....

.....

.....

.....

Co poprawia funkcjonowanie ucznia w tym obszarze:

.....

.....

.....

.....

6. Życie domowe

Mocne strony/zasoby:

.....

.....

.....

.....

Trudności/ograniczenia:

.....

.....

.....

.....

Co poprawia funkcjonowanie ucznia w tym obszarze:

.....

.....

.....

.....

7. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie, życie w społeczności szkolnej i lokalnej

Mocne strony:

.....

.....

.....

.....

Trudności:

.....

.....

.....

.....

Co poprawia funkcjonowanie ucznia w tym obszarze:

.....

.....

.....

.....

III. Informacja o działaniach podjętych w celu poprawy funkcjonowania ucznia

.....

.....

.....

.....

.....

1. Formy udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej i okres ich udzielania:

.....

.....

.....

.....

2. Efekty podjętych działań i udzielanej pomocy:

.....

.....

.....

.....

3. Wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem mające na celu poprawę funkcjonowania ucznia:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Informacja o występujących w środowisku ucznia barierach i ograniczeniach utrudniających jego funkcjonowanie:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne niezbędne dla ucznia w procesie kształcenia:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
*podpisy odpowiednio nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych,
specjalistów*

.....
pieczęć i podpis Dyrektora szkoły, ośrodka, placówki