

..... Kraków,

.....
pieczęć szkoły

**INFORMACJA O UCZNIU/UCZENNICY KLAS 4-8 Z TRUDNOŚCIAMI
W NAUCE MATEMATYKI NA POTRZEBY DIAGNOZY
W PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ NR 4 W KRAKOWIE**

.....
nazwisko i imię

.....
data urodzenia

.....
klasa

POWÓD ZGŁOSZENIA DZIECKA NA DIAGNOZĘ*: pierwsza wizyta/ badanie kontrolne

Czy uczeń/uczennica korzystał/a z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole? TAK* NIE

*** Jeśli korzystał/a, to w jakiej formie?***

zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki/ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego/ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne/ systematyczne ćwiczenia pod kontrolą nauczyciela matematyka/ inna forma:

.....
1. Od kiedy (której klasy, etapu edukacyjnego) obserwuje się u ucznia/uczennicy problemy w nauce matematyki?

.....
.....
.....
2. Ocena umiejętności edukacyjnych z zakresu matematyki*: niezaburzona/zaburzona zdolność wykonywania operacji i działań matematycznych, liczy na konkretach, zna/znę wybiórczo/nie zna tabliczki mnożenia, problemy z liczeniem wstecz, problemy z określaniem relacji i zależności pomiędzy jednostkami miar (centymetr, metr, kilometr), mylenie w trakcie rozwiązywania zadania jednostek danej miary, zapominanie wzorów matematycznych, problemy z zastosowaniem umiejętności w zadaniach praktycznych, trudności z uszeregowaniem liczb ze względu na ich wartość, rozumie/nie rozumie pojęcia i zależności matematyczne, potrafi/nie potrafi odczytać symbole matematyczne, potrafi/nie potrafi zapisać symbole matematyczne, myli symbole matematyczne, trudności w posługiwaniu się ułamkami, brak logicznego zapisu operacji matematycznych, inne:

.....
.....
.....
.....
* właściwe podkreślić

3. U ucznia/uczennicy występują*: trudności z czytaniem map i wykresów, kłopoty z zapamiętywaniem dat, problemy z przenoszeniem danych do tabel, kłopoty z odczytywaniem danych w tabelach, inne:

.....

.....

.....

4. Rozumienie poleceń słownych, zadań tekstowych*: prawidłowe, częściowe, po dodatkowych wyjaśnieniach, brak zrozumienia poleceń kierowanych do grupy, inne:

.....

.....

.....

5. Tempo pracy: bardzo wolne, wolne, przeciętne, szybkie, zróżnicowane w zależności od zadania, inne:

.....

.....

6. Inne możliwe przyczyny trudności w nauce matematyki*: narastające zaległości, częste absencje, problemy zdrowotne, niska motywacja do nauki, trudności w zakresie koncentracji uwagi, problemy z zapamiętywaniem treści, niesystematyczna nauka, brak utrwalania treści w domu, inne:

.....

.....

.....

7. Praca ucznia/uczennicy w czasie lekcji:

- | | |
|---|-------------------------|
| • chętnie pracuje | RZADKO/ CZASAMI/ ZAWSZE |
| • doprowadza do końca rozpoczęte zadanie | RZADKO/ CZASAMI/ ZAWSZE |
| • jest aktywny/a w czasie lekcji | RZADKO/ CZASAMI/ ZAWSZE |
| • zniechęca się niepowodzeniami | RZADKO/ CZASAMI/ ZAWSZE |
| • ma trudności w koncentracji uwagi | RZADKO/ CZASAMI/ ZAWSZE |
| • śledzi tok lekcji | RZADKO/ CZASAMI/ ZAWSZE |
| • wymaga tłumaczenia poleceń i instrukcji | RZADKO/ CZASAMI/ ZAWSZE |
| • ma dużą potrzebę ruchu | RZADKO/ CZASAMI/ ZAWSZE |
| • jest zazwyczaj przygotowany/a do lekcji | RZADKO/ CZASAMI/ ZAWSZE |
| • uczestniczy w życiu klasy | RZADKO/ CZASAMI/ ZAWSZE |
| • przestrzega obowiązujących zasad | RZADKO/ CZASAMI/ ZAWSZE |

.....

podpis nauczyciela

* właściwe podkreślić