

..... Kraków,

.....
pieczęć szkoły

**INFORMACJA O UCZNIU/UCZENNICY KLAS 4-8 Z TRUDNOŚCIAMI
W NAUCE CZYTANIA I PISANIA NA POTRZEBY DIAGNOZY
W PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ NR 4 W KRAKOWIE**

.....
nazwisko i imię

.....
data urodzenia

.....
klasa

POWÓD ZGŁOSZENIA DZIECKA NA DIAGNOZĘ*: pierwsza wizyta/ badanie kontrolne

Czy uczeń/uczenica korzystał/a z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole? TAK* NIE

*** Jeśli korzystał/a, to w jakiej formie?***

zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego/ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. angielskiego/
zajęcia korekcyjno-kompensacyjne/ systematyczne ćwiczenia pod kontrolą nauczyciela polonisty/ inna forma:

CHARAKTERYSTYKA SPOSOBU CZYTANIA

1. Tempo czytania*

- szybkie
- prawidłowe
- wolne
- bardzo wolne

dodatkowe informacje:

2. Technika czytania*

- głoskowanie
- sylabizowanie
- czytanie wyrazami
- sposób mieszany: głoskowo-sylabowy
- sposób mieszany: sylabowo-wyrazowy
- zdaniami z intonacją

dodatkowe informacje:

* właściwe podkreślić

3. Błędy występujące w czytaniu*

- nieprawidłowe odczytywanie całych wyrazów
- przekręcanie końcówek wyrazów
- opuszczanie liter lub sylab
- mylenie wyrazów podobnych graficznie
- przestawianie liter lub sylab w wyrazie
- zmiana kolejności wyrazów w zdaniu
- mylenie wierszy czytanego tekstu

dodatkowe informacje:

ANALIZA PISMA

1. Tempo pisania*

- bardzo wolne
- wolne
- przeciętne
- szybkie

dodatkowe informacje:

2. Strona graficzna*

- pismo jest nieczytelne
- zniekształcone litery
- brak właściwej proporcji liter
- różne nachylenie liter
- niewłaściwe łączenie liter
- pismo nie mieści się w liniaturze
- niewłaściwy wybór linijek

dodatkowe informacje:

3. Charakterystyka popełnianych błędów*

- typowo ortograficzne *u-ó, ż-rz, h- ch*
- błędne różnicowanie zmiękczeń
- mylenie liter *i-j*
- trudności z pisownią łączną i rozłączną
- niewłaściwe różnicowanie *ę-en-em, q-on-om, om-oł*
- nieprawidłowy zapis *nie* z różnymi częściami mowy
- opuszczanie liter w wyrazie
- mylenie liter o podobnym brzmieniu
- mylenie liter podobnych graficznie
- dodawanie liter w wyrazie
- opuszczanie elementów liter, pomijanie cząstek w wyrazie
- opuszczanie drobnych elementów graficznych liter

dodatkowe informacje:

* właściwe podkreślić

4. Częstotliwość występowania błędów*

• podczas przepisywania z tablicy	sporadyczne	liczne	duże natężenie
• podczas pisania ze słuchu	sporadyczne	liczne	duże natężenie
• podczas samodzielnych prac pisemnych	sporadyczne	liczne	duże natężenie

5. Ogólna ocena samodzielnych prac pisemnych

.....

.....

WYPOWIEDZI USTNE

1. Charakterystyka i poziom wypowiedzi ustnych

.....

.....

2. Poprawność artykulacyjna

.....

.....

UMIEJĘTNOŚCI I POSTĘPY W NAUCE JĘZYKÓW OBCYCH*

- dobre
 - zadowalające
 - niezadowalające
- dodatkowe informacje:

PRACA UCZNIA/UCZENNICY W CZASIE LEKCJI*

• chętnie zabiera głos na forum klasy	RZADKO/ CZASAMI/ ZAWSZE
• jest aktywny/a w czasie lekcji	RZADKO/ CZASAMI/ ZAWSZE
• ma trudności w koncentracji uwagi	RZADKO/ CZASAMI/ ZAWSZE
• śledzi tok lekcji	RZADKO/ CZASAMI/ ZAWSZE
• wymaga tłumaczenia poleceń i instrukcji	RZADKO/ CZASAMI/ ZAWSZE
• ma dużą potrzebę ruchu	RZADKO/ CZASAMI/ ZAWSZE
• jest zazwyczaj przygotowany/a do lekcji	RZADKO/ CZASAMI/ ZAWSZE
• uczestniczy w życiu klasy	RZADKO/ CZASAMI/ ZAWSZE
• przestrzega obowiązujących zasad	RZADKO/ CZASAMI/ ZAWSZE
• pracuje w czasie lekcji w tempie	bardzo wolnym/wolnym/ prawidłowym/ szybkim

.....

podpis nauczyciela/nauczycieli

* właściwe podkreślić